

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Тверской области

Муниципальное образование "Бологовский район" Тверской области

МБОУ Куженкинская ООШ

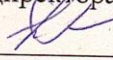
РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО


Кукушкина Н.И.
Протокол №1 от «26» 08
2025 г.

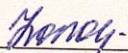
СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по ВР


Беляева О.А.
Протокол №1 от «26» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МБОУ
"Куженкинская ООШ"


Кокорева И.Б.
Приказ №156 от «26» 08
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса
«Подготовка к ОГЭ по географии»

для обучающихся 9 класса

с. Куженкино 2025 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- кодификатора и спецификатора к экзамену по географии в форме ОГЭ 2022 г.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- Концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 28.12.2018
- Образовательной программой МАОУ «СОШ №1» основного общего образования на 2020-2024 г.

Рабочая программа курса составлена на 34 часа.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии, знакомства обучающихся с особенностями экзамена, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Основные задачи:

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

Формы контроля

Многовариантное тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на уроке и дома.

Программа курса выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Полученные знания должны помочь учащимся:

- успешно сдать экзамен по географии в новой форме;
- определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения) -закрепить практические навыки и умения решения заданий.

В процессе обучения на занятиях учащиеся приобретают следующие знания:

- закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса географии 6-9 класса общеобразовательной школы
- обрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий, формирующие научную картину мира

Метапредметные

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планом;
- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Участвовать в совместной деятельности;
- Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете;

Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

Оценивать работу одноклассников;

Личностные

Ответственным отношением к учебе;

Опытом участия в социально значимом труде;

Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности

Тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Учебно-тематическое планирование

Разделы	Количество часов
Раздел 1. Источники географической информации.	2

Раздел 2. Природа Земли и человек.	6
Раздел 1. Материки, океаны народы и страны.	8
Раздел 4. География России. Особенности географического положения России.	3
Раздел 5. Природа России.	5
Раздел 6. Население и хозяйство России.	2
Работа с вариантами ОГЭ	4
Итого	30

Способы достижения ценностных ориентиров

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог,
- привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности через использование информационно-коммуникационных технологий;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, обучающие сайты)
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты).

Календарно-тематическое планирование

№ Кол- во ч.	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Географические модели; глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).			
2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.			
3	Земля и её внутреннее строение. Породы, слагающие земную кору. Движения земной коры. Землетрясения. Основные формы рельефа суши. Рельеф дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Минеральные ресурсы.			
4	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части. Водные ресурсы Земли.			
5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.			
6	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров.			

7	<p>Географическая оболочка Земли.</p> <p>Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.</p>			
8	<p>Выполнение тренировочных заданий по данной теме.</p>			
9	<p>Современный облик планеты Земля.</p> <p>Происхождение материков и океанов.</p> <p>Соотношение суши и океанов на Земле.</p>			
10	<p>Особенности географического положения южных материков.</p> <p>Географическое положение Африки.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Внутренние воды Африки.</p> <p>Природные зоны.</p> <p>Население Африки.</p>			
11	<p>Географическое положение Австралии, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны.</p> <p>Население и хозяйство.</p>			
12	<p>Географическое положение Ю. Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население.</p>			
13	<p>Общие особенности природы северных материков. Географическое положение С. Америки. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население материка.</p>			

14	Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы Евразии.			
15	Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.			
16	Страны мира.			
17	Территория и акватория. Морские и сухопутные границы.			
18	Часовые пояса.			
19	Административно-территориальное устройство России.			
20	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.			
21	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.			
22	Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные различия морей России.			
23	Почвы. Растительный и животный мир. Природные зоны Земли. Высотная поясность.			

24	Выполнение тренировочных заданий ОГЭ по данной теме;			
25	Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.			
26	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.			
27	Правила заполнения бланков ОГЭ			
28	Работа с вариантом 1			
29	Работа с вариантом 2			
30	Работа с вариантом 3			
31	Работа с вариантом 4			
32	Работа с вариантом 5			
33	Работа с вариантом 6			
34	Работа с вариантом 7			
	Итого 34 ч.			

УМК, обеспечивающий реализацию рабочей программы:

- 1.Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюдова «География начальный курс» 6 класс изд. «Дрофа» 2017г.
- 2.Атлас География 6 класс изд. «Дрофа»
- 3.В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, География материков и океанов,7 класс – М.: Дрофа, 2020г.
- 4.Атлас. География материков и океанов. 7 класс - М.: Дрофа
- 5.И.И.Барина. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2019г.

7. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2020г.

8.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>

9.Атласы и контурные карты 8-9 классы, Дрофа